《世界地理》课程思政教学案例设计

课程名称　　《世界地理》

《世界地理》是我校地理科学与资源环境专业开设的一门专业基础课程。从自然地理、人文地理或两者相结合的角度，运用地理学一般的分析综合、归纳概括、区域对比等方法，展示大洲、大洋、国家（地区）的概貌及其内部差异，并阐明世界主要城市和各种自然地理和人文地理事物的特点。旨在提高学生的综合地理学素养，培养学生的科学精神，加强学生的综合思维。本课程团队充分发挥《世界地理》的隐性思政教育功能，按照整体规划、有机融入的原则，有效落实课程思政教育理念，挖掘了“家国情怀”“文化自信”“社会责任”“文明和谐”“敬畏自然”“坚定信念”“工匠精神”“高尚情谊”“审美人生”“实践创新”等十大课程思政主题元素，为更好地引导广大学生向德才兼备的方向发展搭建良好的教学平台。

主讲教师　　王毅勇

王毅勇，男，1966 年生，博士，现任宝鸡文理学院三级教授、硕士研究生导师，宝鸡市水土保持学会副理事长，中国科学院大学兼职教授，博士生导师，任国家自然科学基金、北京市自然科学基金、吉林省自然科学基金函审专家。主要从事湿地水文、气象及温室气体排放等研究。

近 5 年，主要承担《中国地理》、《世界地理》、《区域地理学原理》、《环境保护与可持续发展教育》和《环境污染与防治》等课程的教学工作。

主要从事湿地生态环境要素监测，湿地生态模型，湿地气候及环境效应，湿地保护与合理利用，湿地恢复和城市湿地生态景观设计等方向的研究。

案　例

维护中国的海洋权益，保护海域资源

——《第三节 大陆架的资源开发与海洋环境保护》

一、课程教学目标

1.阐述大陆架的生态经济效益

2.说出海洋权益和《联合国海洋法公约》的内涵，专属经济区的划分，以及分析如何处理好相邻国家关于海洋权益的争端问题。

3.分析海岸带生态系统退化的原因以及海岸带管理面临的任务

4.列出海洋环境问题的表现，分析产生的根源，提出监测防治的措施以及国际社会对保护海洋环境做出的努力

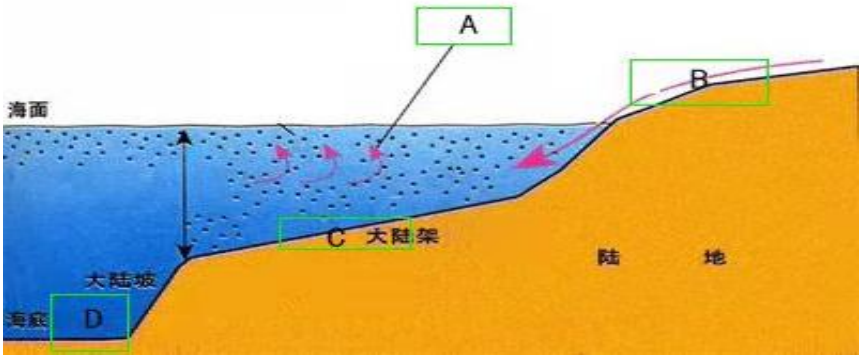
二、思政育人目标

通过对海洋污染成因和危害的了解，树立正确的环境价值观和珍爱环境的伦理观念，培养学生的海洋环境危机意识，提高保护环境的紧迫感。

三、课程育人案例设计及实施过程

（一）大陆架的生态积极效益

展示大陆架的示意图，向学生解释大陆架的形成以及在形成过程中产生了巨大的海洋生产力产生的生态积极效益：



1.大陆架是海洋生物的富集区

2.大陆架的沉积盆地拥有丰富的油气资源

3.大陆架是海底砂矿产区

思政教育：帮助学生树立正确的环境价值观

（二）大陆架的开发与管理

1.向同学们展示关于大陆架管理的背景，以海上“圈地运动”的兴起为例，讲述美国对“自由海洋”信条的挑战引发世界范围内的沿海国家扩大海洋管理范围，捍卫海洋资源的权利浪潮。

2.以“钓鱼岛”争端为事例，由于一些历史的因素，钓鱼岛的主权一直没有得到解决，所以大陆架制度的建立非常的必要。目前全世界已经有127个国家或区域签约《联合国海洋公约》，但是该公约还有许多不完善的地方，因此相邻国家还要本着友好协商的精神予以合理的解决。

思政：通过钓鱼岛事件的争端，激发学生的爱国情怀

3.海岸带管理

播放海岸带生态环境污染的视频，让学生自主学习，分小组讨论并回答世界范围内海岸带生态系统系统退化的原因

1）海岸带地区的开发活动，改变了海岸地区的植被类型与生境

2）海岸地区的水体污染，使海岸带区域承受了巨大的环境负担

3）近海渔业过度捕捞，改变了海岸生态系统的种群结构并降低了生态系统的稳定性

4）全球气候变暖引起的变化威胁海岸带地区安全

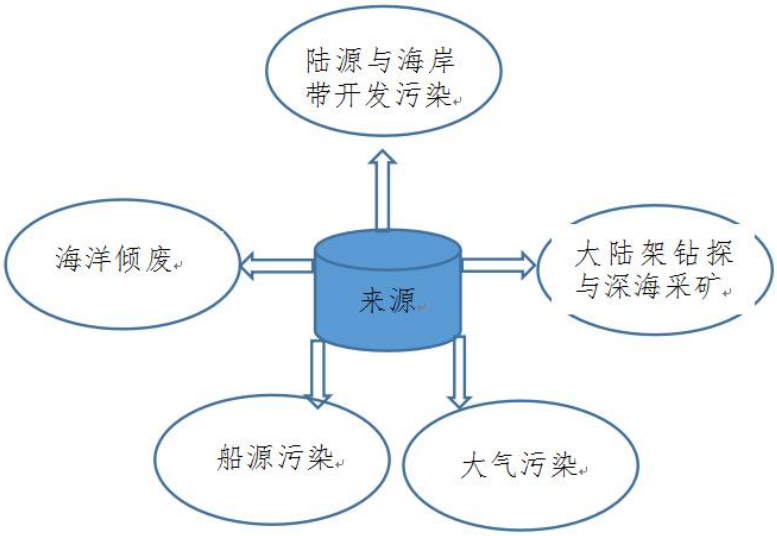
三.海洋污染与环境保护

（一）海洋污染及其危害

1.展示海洋污染的图片

让学生了解海洋污染的特点：污染源多，持续性强，危害大，扩散范围广和控制难度大以及海洋污染的主要来源

海洋污染种类：石油污染、重金属污染、有机物污染与赤潮、固体废物污染、热污染、放射性污染。



2.海洋污染调查与海洋监测

向学生展示海洋污染调查与海洋监测的概念，以及海洋污染监测的载体分为水质监测、底质监测和生物监测

3.国际社会保护海洋环境的努力

让学生们认识到海洋环境保护是地球上人类共同的使命，而且已经达成广泛的共识，《联合国海洋法公约》不仅赋予了各国海洋开发的权力，同时也明确了其海洋环境保护的义务。之后联合国提出一系列海洋环境的公约，表明了全人类拯救海洋的态度和决心。进去 21 世纪，推动海洋环境保护事业还有赖于全世界各国政府，菲政府组织和民众的广泛参与和合作。

思政教育：培养学生环境危机意识以及保护海洋环境的意识