

# 《旅游规划与开发》课程思政教学案例设计

课程名称

《旅游规划与开发》

**课程简介：**《旅游规划与开发》是我校人文地理与城乡规划专业开设的一门学科基础课程，它既是一门理论课，又是一门具有旅游发展的战略、规划、旅游产品在市场在中运行的管理模式实践课。通过《旅游规划与开发》课程的学习，使人文专业的学生系统地掌握了旅游规划的基础概念和理论的同时，增强了旅游规划的实践能力和管理水平。本课程团队充分发挥《旅游规划与开发》的思政教育功能，按照旅游市场中的整体规划、分区布局的原则，有效落实课程思政教育理念，挖掘了“文化自信”、“文明和谐”、“敬畏自然”、“扶贫旅游”和“全域旅游”等思政主题元素，为更好地引导广大学生向德才兼备的方向发展搭建良好的教学平台。

主讲教师

马文梅



马文梅老师，环境科学专业博士，地理与环境学院自然地理与资源环境专业教师。主要承担《环境监测》、《旅游规划与开发》、《社会调查研究方法》、《环境规划》等专业课程的教学工作，并参与自然地理与资源环境专业的课程、专业实习指导等工作，指导自然地理与资源环境专业和人文地理与城乡规划专业相关课程设计和毕业论文。主要从事环境监测，生态环境保护专业复合型人才培养的研究，基于多元化教学模式等不断开展教学改革。

## 案 例

### 树立新时代旅游规划热点，深入推进扶贫旅游产业，增强使命担当

#### 一、课程教学目标

通过 3.4、3.5 节《精准扶贫旅游规划与开发》的学习，实现下述教学目标：

- 1、主题公园的概念
- 2、主题公园规划与开发的主要内容
- 3、了解我国扶贫旅游及其产生的背景；
- 4、明确扶贫旅游对于当地的影响

#### 二、思政育人目标

- 1、现代科学技术和多层次空间设置方式下的现代旅游目的地。
- 2、开发和建设过程中，有的放矢，注重规划和管理的重要性。
- 3、树立扶贫旅游开发就是为了帮助摆脱贫困，合理规划旅游发展中的经济效益、社会效益和生态环境效益。
- 4、发展扶贫旅游的区域经济落后，明确未来规划中可能面临的复杂问题，把握适度原则，强化环境保护机制，增强担当的使命感。

#### 三、课程育人案例设计及实施过程

##### 1、案例设计

教训内容	思政要素切入点	育人目标
3.4 主题公园规划与开发 3.4.1 主题公园的概念 3.4.2 主题公园规划与开发的主要内容 (1) 园区主题选择 (2) 园区功能分区 (3) 园区游线设计 (4) 项目创新机制 3.5 精准扶贫旅游规划与开发 3.5.1 扶贫旅游及其产生背景 3.5.2 扶贫旅游对于当地的影响 3.5.3 精准扶贫旅游规划的主要内容 (1) 切实构建精准扶贫的工作体系 (2) 关注社区的满意度与参与热情 (3) 选择更具针对性的旅游项目及	(1) 集诸多娱乐活动、休闲要素和服务接待于一体的现代旅游目的地。主题公园的旅游产品成为主要项目类型之一。 (2) 一定的客源市场、交通环境和区域经济发展水平影响主题公园园区的选择。 (3) 阐述我国扶贫旅游的产生背景以及当前的旅游业发展前景。扶贫旅游地区的经济效益和旅游现状和特点。 (4) 讨论我国当前贫困地	(1) 了解旅游规划与开发领域的前沿和热点问题。 (2) 作为影视和旅游业相结合的产物，主题公园发展的势头强劲。 (3) 引导学生自主了解我国贫困地区的现状和扶贫旅游概念之间的关系。(4) 利用国家扶贫政策和引导与当地扶贫旅游相结合，进一步思考扶贫旅游给当地带来的影响，以及味蕾可能面临的环境问题。游客和当地

教训内容	思政要素切入点	育人目标
管理模式 (4) 构建完善的环境保护机制 (5) 适当完善旅游服务设施	区的开发条件，不同贫困人口的状况，运用科学有效的程序和方法对旅游扶贫目标进行“扶真贫”“真扶贫”的目标进行扶贫。	居民之间的文化差异。 (5) 培养学生的主人翁精神，强化旅游产业中的忧患意识，增强担当的使命感。

## 2、实施过程

①通过图片和视频，让学生了解我国具有特色的，发展成熟的主题公园产业。



②随后引出我国目前的贫困地区经济发展现状和区位优势。旅游业作为新兴的朝阳产业，又是“无烟工业”，具有较高的经济效益和关联度。自然成为贫困地区优先发展的特色产业。全国通过发展旅游可10%以上的贫困人口脱离贫困。中国政府在十三五期间通过发展旅游带动17%的贫困人口实现脱贫。



③乡村旅游的发展给当地带来一定的经济效益，然而，如果管理和控制不当也会造成对乡村原声景观和文化的破坏。为了更好的强化扶贫旅游的目的和结果，在发展扶贫旅游时，应事先做好相应的规划工作。在课堂开展

自由讨论，启发和引导学生思考可以缓解和事先做好相应符合规划工作的有效途径，进而提出规划过程中正确的文化融合和经济互动观念，树立合理利用和开发的可持续发展观，进一步扩展到习近平生态文明建设理念。