

《城市经济学》课程思政教学案例设计

课程名称

《城市经济学》

课程简介：《城市经济学》是地理与环境学院人文地理与城乡规划专业开设的一门专业核心课，旨在解决从事城市规划与相关设计专业学生进一步从经济学的角度了解城市与区域社会经济运行机理问题。本课程内容从宏观经济和微观经济两个方面展开，紧密关注城市发展和城市规划建设的国家和区域现实需求。从应用层面培养学生解决城市规划、景观建筑和城市设计等方面的经济学问题。

本课程充分衔接国家现实需求，发挥其隐性思政教育功能，按照部分章节有机融入、规划案例充分体现的教学方式，有效落实课程思政教育理念，用好课堂教学主渠道，培养学生坚定的政治方向、深厚的爱国情怀、高度的社会责任感、积极的人生态度，用城市经济学知识武装头脑，对城市发展与社会发展具有重要意义。在教学过程中充分挖掘课程特质，从“可持续发展”、“五大理念”、“生态文明”、“低碳城市”、“和谐城市”、“城市高质量发展”等方面展开课程思政主题元素，为更好地引导广大学生向服务社会城镇建设的方向发展搭建良好的教学平台。

主讲教师

陈姗姗



陈姗姗，1984年生，学历:理学博士，职称：讲师，中共党员。2016年6月毕业于西北大学，2016年9月进入宝鸡文理学院任教。

任教课程：《城市规划原理》、《城市经济学》和《城市地理》等多门课程。

研究方向：(1) 国土空间规划；(2) 生态规划

案例

城市发展——创造新的比较优势

一、课程教学目标

培养学生从经济学角度分析城市发展的三个原因：地区比较优势、内部规模经济与集聚经济。重点掌握比较优势在城市发展中所起到的作用以及怎样有效发挥比较优势。

二、思政育人目标

基于比较优势概念、原理、数学模型等知识的学习，结合我国城市发展阶段分析中国经济的传统比较优势有哪些体现？未来城市发展需要怎样创造新的比较优势？思考中国特色社会主义政治制度的比较优势在这里如何体现？从中体会我国推进改革、科技创新、制度建设等方面的突出优势。

三、课程育人案例设计及实施过程

(1) 导课环节

——经济发展是城市发展的核心驱动力。我国经济发展重要节点特征分析：

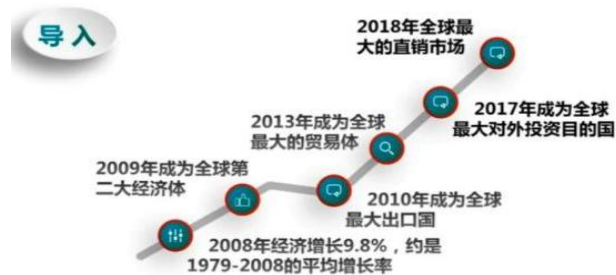


图1 中国经济发展状况

——怎样理解我国经济的波动特征？

(2) 授课环节（第二章第一节内容）

——什么是比较优势？



——比较优势举例讨论

书本举例

	每小时劳动的产出		生产的机会成本	
	牧业山区	农业坝区	牧业山区	农业坝区
小麦	1	2	1单位的毛料	3单位的毛料
毛料	1	6	1单位的小麦	1/3单位的小麦

——为什么中国改革开放后经济发展突飞猛进？与比较优势有何关系？

学生作答分析

中国经验：以降低体制成本为纲领，靠改革开放释放出中国在全球市场的比较优势。主要体现在提高农产品收购价，激励增产，解放思想，突破原有体制束缚，大胆改革创新，“农村剩余劳动力”转向生产率更高的非农产业和城镇部门，为中国城市快速发展提供了坚实基础。

——贸易成本的帮助

比较优势——跨区域间贸易——假设环境下的交换行为成立——净收益问题——生产力差别弥补运输成本——净收益为正——术业有专攻

——中国比较优势在逐渐发生变化，体制成本在逐年增加。我们怎样面对？

——中国国民经济与社会发展“十四五”纲要

——中国特色社会主义制度的比较优势？

新中国成立以来，社会主义在中国经历了不断发展和进化，形成了世界上独一无二的政治制度体系。中国特色社会主义政治制度的独特性源于中国独特的文化传统、独特的历史积淀、独特的国情基础、独特的发展道路，其核心是中国共产党领导和人民主体地位，体现在政治、经济、社会、文化、军事、外交等方方面面。正因其独特性，中国特色社会主义政治制度具备了一系列十分重要的比较优势。中国特色社会主义政治制度充分适应中国国情，使中国共产党能够担当起历史和人民所赋予的伟大使命，实现全面建成小康社会和推进现代化强国建设、实现祖国完全统一、推动构建人类命运共同体的历史任务，使中国能够在激烈的国际竞争和风云变幻的国际环境中立于不败之地，不断提高综合国力、国际影响力和竞争力，将中国人民引向中华民族伟大复兴的光明前景。

思考和延展：学习我国改革创新优势的具体体现？

中国比较优势发生了什么变化？

▶ 能不能让成本升得慢一点？其中有些变量能不能重新让它降下来？

深化改革，让比较优势增加它发挥作用的时间

不够

▶ 能不能让成本曲线向右下推移，晚一点过上升的临界点？

➔ 创新