

《人文地理学》课程思政教学案例设计

课程名称

《人文地理学》

《人文地理学》课程是地理学学科体系的重要组成部分，是面向人文地理与城乡规划、地理科学、自然地理与资源环境等专业的必修课程，以人文地理学基本理论为主线，阐述人类活动的空间结构及其地域分布的规律性。在该课程的教学过程中，不仅要探讨农业、工业、人口、聚落、旅游、政治等人类物质文明和非物质文明的地理表现，还要让学生关注区域可持续发展、城市化、环境资源问题等现实社会重大热点问题，融入可持续思想观念、生态环境观等思想政治教育，树立学生正确的人地观，培养环境道德价值观。本课程充分挖掘《人文地理学》的隐性思政教育功能，从课程思政目标融合、融入点、融合方式、素材、具体实践和评价方面进行探索，提出“点到为止”即思政思想融入知识点，推进“一纲四步”即在设计教学大纲、课堂授课、课堂讨论和课后作业及结课考试等环节落实，实现知识传授、专业应用、个人理想、社会需求和家国情怀“五位一体”的育人效果，为更好地引导广大学生向德才兼备的方向发展搭建良好的教学平台。

主讲教师

丁永霞



丁永霞，1986年生，博士学历，讲师。2017年6月毕业于兰州大学，2020年8月从陕西师范大学博士后流动站期满出站，2020年8月进入宝鸡文理学院任教。任教课程有《人文地理学》、《城市地理学》、《区域分析与规划》和《计算机综合制图》等多门课程。

案 例

“胡焕庸线”能否突破——中国人口分布格局

一、课程教学目标

- 1、掌握基本概念、知识和理论，以及“一横一纵”的学科分析框架；
- 2、了解学科前沿理论问题，理解学科对于国家需求方面的特殊价值；
- 3、掌握基本研究方法手段，并应用于解决实际问题。

二、思政育人目标

通过介绍“胡焕庸线”，达到既传达课本知识的同时，又能自然地达到思政育人的效果；培养学生理论联系实际分析问题的能力，增强协调发展观、科学精神及历史使命。

三、课程育人案例设计及实施过程

本章的思政教学，在章节讲述的中间段，以 PPT 结合视频学习和相关数据进行思政教学，参与总理之问（“胡焕庸线能否突破”）的课堂讨论，并布置同学们课后基于全国人口普查和抽样调查的相关数据，制作专题地图，分析当前中国人口发展主要面临哪些数量和结构方面的问题。

1、引出课堂知识——胡焕庸线

1935 年，国立中央大学地理系主任胡焕庸先生在《中国之人口分布》一文中发表了第一张中国等值线人口密度图。



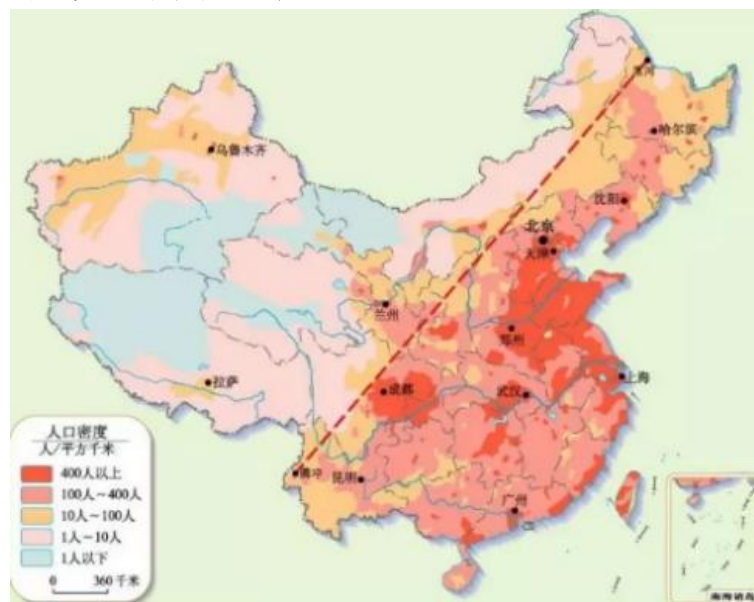
胡文一经发表即引起国际地理学界的关注，被美国《地理学评论》杂志全文翻译介绍，英、德等国地理刊物亦相继转载。在 2009 年地理学界评选出的“中国地理百年大发现”中，“胡焕庸线”仅次于“珠峰测量”，名列次席。

通过该案例的引入，激发学生的民族自豪感。另外也启示学生，要培养学生的科学

精神和工匠精神。

2、“胡焕庸线”的稳定性

大半个世纪过去后，中国发生了天翻地覆的变化，包括经历了大三线建设、屯垦戍边、上山下乡等较大规模的人口迁移活动。改革开放以来，中国东南经济崛起，人口迁移呈现出“一江春水向东流”的趋势，胡焕庸发现的人口分布结构竟“巍然不动”。低生育、高流动、老龄化等已成为中国未来人口发展的新常态，根据今年发布的“七普”数据，胡焕庸线呈现出另一种惊人的稳定性。长期以来，大量人口持续向东部经济发达的地区、市场化程度高的中心城市或都市圈聚集。随着东部人口增加，胡焕庸线似乎有了些许变化，却是进一步向东南方向下垂。



3、李克强之问“胡焕庸线能否突破”

2014年11月，李克强总理在国家博物馆参观时，指着中国地图上的“胡焕庸线”说，我国94%的人口居住在东部43%的土地上，但中西部如东部一样也需要城镇化。这个发问被学界称为“李克强之问”，此后即引发了一场是否可以通过新型城镇化的推进对“胡焕庸线”实施突破的一场大讨论。



问题：胡焕庸线到底有什么意义？

提问：胡焕庸线应不应该变？

总结：前述讲过，在人地关系的理论上来讲，逐步由环境决定论转向文化决定论，但是更要转向协调论。我们要尊重自然环境对人类的限定性作用，当然也要积极发挥人类的主动性和创造性。在这样的



背景下，我们要尊重胡焕庸线所揭示的人地关系的规律，更好的以胡焕庸线为指导，来发展区域经济，重新优化东南部的发展，有效的保护和限制西北部的发展，从而使得整个国家的国土空间安全水平得到进一步提升。使得我们在推动区域发展的同时，更好与自然环境和谐相处。通过问题的回答，深化学生对人地关系理论的理解，强化对于人地系统可持续发展认识。