《地理学思想史》课程思政教学案例设计

课程名称 **《地理学思想史》**

课程简介：《地理学思想史》是我校地科大类专业开设的一门专业必修课程，该课程旨在探索和运用地理科学思想的发展历史规律。从认识论、方法论、逻辑学以及科学哲学角度，对地理学的科学结构、科学性质、研究目的、意义、逻辑体系，发展进程中各种学派与学术观点，进行系统的研究与评论；从历史的发展中阐发地理学的进取与开拓。本团队基于该课程独特的视角，设计合理的思政元素和教学方案，使学生不仅学习专业知识，同时还强化认知马克思主义哲学在地理学思想史中的作用，了解中国共产党领导下地理学发展的历史，坚定社会主义制度的优越性，以及培养高尚的爱国情操。挖掘了“国际主义教育”、“辩证唯物主义教育”、“家国情怀”、“文化自信”、“生态文明”等课程思政主题元素，为更好地引导广大学生向德才兼备的方向发展搭建良好的教学平台。

主讲教师 **张蓓蓓**

女，1983 年 10 月生，党员，教授，博士（加拿大 University of Alberta 和西北农林科技大学联培），硕士研究生导师，陕西省 2017 年特支计划“青年拔尖人才”，陕西省植物学会理事，宝鸡市十一批突出贡献人才、宝鸡市人大常委会农业农村与生态环境保护咨询专家、宝鸡市自然科学专家库专家、国家自然科学基金函评专家、甘肃民族师范学院特聘教授。

应用辩证的唯物主义教育和实事求是的态度—近代地理学的建立

一、课程教学目标

介绍洪堡与李特尔两位近代地理学大师，研究他们的地理学思想及其影响，评价他们的伟大贡献，介绍近代地理学建立的基本情况。

二、思政育人目标

用辩证的态度看待近代地理学的建立和中西方地理学思想的差异。实事求是指出国内外近代地理学思想的变化及不足。

三、课程育人案例设计及实施过程

（一）用辩证的态度分析近代地理学产生背景

1．文艺复兴

2.地理大发现

3.工业革命和科技发展

4. 相关学科的进步

5. 科学共同体的建立

（二）近代地理学的奠基及奠基人

1．奠基近代地理学的两个根本问题

（1）由自然现象的分析研究而阐明其间的相互关系，因此明了地理事像而确立地理学的研究对象。

（2）以阐明人与地的相互关系为地理学的研究目的，奠定了近代地理学的指导观念。

洪堡主要做了前一项工作，李特尔主要做了后一项工作。

2.奠基人

（1）洪堡

A.主要贡献：

①确立了地理学作为自然科学的基础。

②近代人文地理学上地理唯物论始祖。

③沟通地理通论与地理专论的联系。

④究明种种自然现象产生的地理原因。

⑤始创地理学种种观察研究的方法。

B. 洪堡是一个时代的顶峰，也象征着一个时代的结束。自他之后科学进入了大分化的时代、专门化的时代。洪堡从直接观察事实出发，运用比较法，揭示了自然现象间的因果关系，从而对僵化的自然观在自然地理方面打开了缺口，创立了自然地理学。从这个意义上讲，他又是科学未来的开拓者，是近代地理学的奠基人。

（2）李特尔

主要贡献：

①确立了地理学的科学地位。

②统一的地理学空间之观念。

③以人地相关为地理中心原则。

④区域分类的比较地理学思想。

⑤最早的地理专业教育与学术组织领头人。

由于洪堡、李特尔的巨大影响，至少在第二次世界大战以前，德国地理学是西方地理学的中心，英语圈、法语圈的地理思想很多也源自德国。对世界范围的近代地理学发展，德国地理学也起了重要作用。继洪堡、李特尔之后出现很多地理学家和地理学思想的理论流派。

（三）中国近代地理学

主要是 1960 年代以前的近代地理学

第一阶段：清末民初到解放前。

地理学受德国的地理思想影响很小，主要是受欧美流派的影响较强。

第二阶段：解放后到 1960 年代。

主要是接受苏联地理学思想的影响。我国地理学从书斋、课堂中走出来为经济建设服务是从建国后开始的。虽然也经过了一些曲折和政治上“左”的干扰，但总的说还是取得了很大成绩。

代表学者：张相文、竺可桢等。

（四）讨论

1．辩证的分析中西方近代地理学的差异?

2. 中国近代地理学发展与社会文化背景的关系?